

ISSN 2236-0476

## **FACEMA SUSTENTÁVEL: INCORPORAÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA IES**

**Pedro Augusto da Silva Soares**

Faculdade de ciências e tecnologia do maranhão-FACEMA

Caxias/MA

[pedroftb@hotmail.com.br](mailto:pedroftb@hotmail.com.br)/[coor.educacaoambiental@facema.edu.br](mailto:coor.educacaoambiental@facema.edu.br)

### **INTRODUÇÃO**

**Educação ambiental** é uma novidade da educação, já praticada em alguns países, foi proposta em 1.999 no Brasil, tem o objetivo de disseminar o conhecimento sobre o ambiente. Sua principal função é conscientizar à preservação do meio ambiente e sua preservação, utilização sustentável (ONGS, 1992).

O estudo da educação ambiental em que se busca despertar a preocupação individual e coletiva para a questão ambiental, garantindo o acesso à informação em linguagem adequada, contribuindo para o desenvolvimento de uma consciência crítica e estimulando o enfrentamento das questões ambientais e sociais. Desenvolve-se num contexto de complexidade, procurando trabalhar não apenas a mudança cultural, mas também a transformação social, assumindo a crise ambiental como uma questão ética e política (UNESCO, 1993).

. A educação ambiental tornou-se lei em 27 de Abril de 1999. A Lei Nº 9.795 – Lei da Educação Ambiental, em seu Art. 2º afirma: "A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal" (UNESCO, 1993).

### **MATERIAL E MÉTODOS**

- **Projeto de Coleta Seletiva:** adequação sistema de limpeza da IES Facema.
- **Curso de Fisioterapia:** cuidando do corpo e Caxias: caminhada sensibilizadora dos cuidados à saúde e lixo;
- **Curso de Direito:** modelos de leis ambientais que possam informar população em geral e reutilização de matérias recicláveis;
- **Curso de Nutrição:** horta sustentável escolar na rede pública do município.

**1º ETAPA**

ISSN 2236-0476

Foram explanados para direção, coordenadores e professores as proposta relacionados à implantação Educação Ambiental (EA), onde foram traçados a justificativa, objetivos gerais, específicos e resultados que podem ser esperados. Ocorreu também a apresentação do Projeto: COLETA SELETIVA INSTITUIÇÃO FACEMA onde foram identificados os latões de coleta e suas respectivas funções, os resíduos sólidos terão seus destinos adequados, onde serão abordados na apresentação.

Houve uma proposta de implantação SGA (Sistema de Gestão Ambiental), que ainda se encontra em processo de análise, onde poderemos criar políticas ambientais dentro da empresa favorecendo tanto, funcionários, alunos, professores e fornecedores. Com intuito de criar-se um vínculo com essa área de crescimento tão grande “meio ambiente”, onde a Instituição poderá ganhar certificações ambientais que hoje torna valorosas nas empresas.

Fora, apresentados no início das aulas aos alunos da FACEMA, os projetos de cada curso específico o que for desenvolvido, proporcionando os objetivos e as metas a serem alcançadas pelos alunos, professores e coordenadores.



Exposição inicial do projeto FACEMA SUSTENTÁVEL

## 2º ETAPA

Com o desenvolver dos projetos foram designadas funções respectivas á cada aluno, obedecendo às regras que serão expostas através da coordenação dos projetos ambientais. Ocorrerão práticas fora Instituição possibilitando uma integração entre comunidade e realizadores do projeto.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com o desenvolvimento das práticas ambientais estingou á consciência do desenvolvimento sustentável entre colaboradores e alunos e na comunidade que serão designados esse projetos, possibilitando maior integração com á comunidade que está sendo beneficiada com projeto.

ISSN 2236-0476

Ocorreu capacitação aos funcionários da limpeza da IES, com tema: **“UTILIZAÇÃO E COMPREENSÃO NO USO LIXEIRAS DE COLETA SELETIVA NA IES”**, com carga horária: 4 horas, abordando os seguintes temas:

- Práticas sustentáveis entre alunos, professores e funcionários da limpeza;
- Melhoria no uso e descarte de insumos produzidos a partir da coleta seletiva;
- Processo de vinculação com cooperativas e empresas que trabalham com reciclagem;
- Compostagem a partir de resíduos orgânicos;
- Adequação na IES sobre a educação ambiental e seus propósitos; Esse treinamento consistiu em duas turmas, com cada uma, com carga de 2 h/a.



Capacitação funcionários da limpeza, sobre a nova proposta adequação do lixo IES com as lixeiras recicláveis.

## FISIOTERAPIA

Atividade ocorreu próxima à rodoviária da cidade Caxias/MA, local percurso de caminhada, onde os alunos do curso, abordaram as pessoas que estavam fazendo a caminhada, entregaram sacolas “TNT”, informando as utilidades de sacola na prática da caminhada em relação à preservação do meio ambiente e com descarte de lixo. Essa ação proporcionou um bem estar entre pessoas que estão realizando a atividade física e as pessoas do entorno.

Com o desenvolvimento do projeto, a sensibilização foi bastante eficaz relevante aos problemas produzidos com lixo, criando hábitos sustentáveis.





INSTITUTO FEDERAL  
SUL DE MINAS GERAIS  
Campus Muzambinho



X Congresso Nacional de  
**MEIO AMBIENTE**  
de Poços de Caldas

ISSN 2236-0476



**Caminhada sensibilizadora sobre o descarte indevido de matérias consumidos na prática.**

## **DIREITO**



**Explicação lei nº 12.305/2010, importância sustentabilidade a partir da reciclagem.**

ISSN 2236-0476

A prática realizada com alunos no curso de Direito, foram abordados os seguintes temas, legislação vigente aos resíduos sólidos **lei nº 12.305, de 2 de agosto de 2010**. As praticas sustentáveis, com uso de recursos recicláveis á partir de lei. Onde alunos da escola participaram de forma corporativa, verificando interesse nessa área, para um melhor futuro.

## NUTRIÇÃO



**Desenvolvimento da Horta sustentável escolar**

O processo de implementação contou com a mão de obra da equipe de acadêmicos do curso de Nutrição, alunos da escola e coordenador ambiental da IES. Participando da instalação da Horta sustentável, exercendo as seguintes atividades: reunião com a direção da escola adotada, onde foram levantados a importância da Horta Escolar Sustentável e os seus benefícios, com isso, logo depois ocorreu a capina e preparação do solo, cercamento do local, adubação, confecção de canteiros, fornecimento de mudas, sementes, ou seja, organização geral e distribuição dos canteiros na escola.



ISSN 2236-0476

## CONCLUSÃO

Como vimos no decorrer dos projetos sustentáveis enquadrados no curso da IES, Fisioterapia, Direito e Nutrição, criou-se um novo modelo de desenvolvimento educacional na área ambiental, dando ênfase e utilização racional no termo “Sustentabilidade” dentro dos cursos, de forma interdisciplinar.

Significa dizer que a materialização do novo estilo de desenvolvimento sustentável se encontra diretamente relacionado com a superação da pobreza, com a satisfação das necessidades básicas de alimentação, saúde e habitação, com uma nova matriz energética que privilegie fontes renováveis de energia e com um processo de inovação tecnológica cujos benefícios sejam compartilhados por toda a sociedade.

Ao lado disso, faz-se necessário conscientizar o homem por meio do conhecimento da relação homem *versus* ambiente. A implementação de amplos processos de educação ambiental é a maneira mais eficiente e viável de evitar que sejam causados danos ao meio ambiente.

Portanto, educação ambiental para uma sustentabilidade equitativa é um processo de aprendizagem permanente baseado no respeito a todas as formas de vida, vinculada à formação da cidadania e à reformulação de valores éticos e morais que contribuem para a transformação humana e social e para a preservação ecológica.

## AGRADECIMENTOS

Primeiramente á DEUS, por todo esse desenvolver e paixão aos projetos ambientais, a IES, suas mantenedoras e direção pela sua confiança e credibilidade ao trabalho desenvolvido e aos alunos por acreditarem na proposta.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fórum das ONGS. **Meio Ambiente e Desenvolvimento: uma visão das ONG's e dos Movimentos Sociais Brasileiros**. Rio de Janeiro, 1992, 190p.
- UNESCO.LE **Programme International D'Éducation Relative á L' Environnement**. (UNESCO-PNUE). Paris, 1993, 40p.